

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете №1  
протокол от «6» сентября 2021г



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ДОУ № 234

*Э.А. Бухринова* Бухринова Э.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**4-5 лет**  
**(старшая группа детей с диагнозом ТНР)**

**срок реализации:**

**2022 -2023 учебный год**

**Авторы:**

**Ибрагимова Н.С. – воспитатель**

**Якушова Е.П. – воспитатель**

Волгоград

2022 г

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа деятельности воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня и задержкой психического развития № 6 разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 234».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа разработана для воспитанников групп компенсирующей направленности детей 4-5 лет с диагнозом: ОНР I-III уровень, ЗПР. При определении целей и задач рабочей программы значимо понимание клинико-психологических особенностей категории детей с ТНР и задержкой психического развития.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

-Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

- На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной

- программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
  - охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания